

UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2017/2018	
DIPARTIMENTO CONSIGLIO DELLA CLASSE II	CONSIGLIO DI CLASSE SECONDA SEZ A B C	
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: TUTTI	
TITOLO U.D.A.	LA COSTITUZIONE ITALIANA COMPIE 70 ANNI	
PRODOTTO <small>(il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)</small>	CALENDARIO OPUSCOLO MOSTRA ESPOSITIVA FINALE	
DESTINATARI	Alunni di classe seconda	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza nella lingua madre	
	Imparare ad imparare	
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p style="text-align: center;">Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola secondaria di primo grado in conformità alle Indicazioni ministeriali ;</p> <p style="text-align: center;">✓ realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in</p>	

	<p>iniziative “civiche” attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;</p> <p>✓ coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>	
<p>RISORSE MOBILITATE</p>	<p>Conoscenze</p> <p>✓ Il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)</p> <p>✓ le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l’ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore</p> <p>✓ l’assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l’ambiente nelle competizioni sportive;</p>	<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. 2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell’ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell’Europa e nel mondo. 3. Prevedere iniziative e forme di collaborazione con Istituzioni, per realizzare le finalità sopra descritte. 4. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti,

	<ul style="list-style-type: none">✓ l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti✓ l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera✓ I caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana✓ Il ruolo dello Stato, con organi e funzioni✓ la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti✓ l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste(di classe, di Istituto, nelle associazioni)✓ IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	<p>individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.</p> <p>5. Documentare la realizzazione del percorso. (opuscolo, video, calendario)</p>
--	--	---

Nucleo fondante disciplina prevalente	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Nucleo fondante discipline concorrenti	Utilizzo di fonti di vario tipo Organizzazione delle informazioni	
Prerequisiti (non sempre necessari)		
TEMPI	INTERO ANNO SCOLASTICO	
VALUTAZIONE	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'interesse suscitato negli allievi, ✓ le capacità di attenzione dimostrate, ✓ l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, ✓ la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso 	

TITOLO UDA: LA COSTITUZIONE ITALIANA COMPIE 70 ANNI

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Lettura e spiegazione	Il docente presenta il progetto	Lezione frontale	UDA DOCUMENTO SCRITTO	
2	Lettura del testo regolativo	Il docente legge il Regolamento d'Istituto e attiva una discussione in classe al fine di riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Circle time	Reg d Istituto Documento scritto	
3	VIDEO LIM	Linea del tempo La nascita della Repubblica italiana	Lezione frontale Linea del tempo	LIM	
4	Ascolto e comprensione	Spiegazione termini specifici Referendum -suffragio universale Varie forme di governo: Repubblica parlamentare	Lavoro di gruppo	Vocabolario Libro di testo	

		Repubblica presidenziale Repubblica federale Monarchia parlamentare			
5	22/11/2017 INCONTRO CON L'ESPERTO AVV V.D'AMICO	I 12 PRINCIPI FONDAMENTALI	Ogni alunno adotta un art. della Costituzione e mediante ricerche approfondisce la conoscenza della materia in oggetto	Opuscolo Fotocopie	
6	LIM	La struttura della Costituzione Mappa Relazione scritta Mostra	Costruzione di mappe Raccolta degli elaborati per la mostra	LIM Fotocopie Opuscolo	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
		4
		3
		2
		1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

