

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO	ANNO SCOLASTICO: 2017/2018
DIPARTIMENTO DI ..... CONSIGLIO DELLA CLASSE I	DOCENTE REFERENTE/COORDINATORE
GRUPPO DI LAVORO	DOCENTI: TUTTI
TITOLO U.D.A.	<b>IO E IL MIO TERRITORIO : LE DUNE COSTIERE</b>
PRODOTTO	OPUSCOLO
DESTINATARI	Alunni delle classi prime della S.SECONDARIA DI I GRADO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<b>Competenza nella lingua madre</b> <i>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e interagisce adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico</i> <b>Competenze sociali e civiche</b> <i>Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</i> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <i>Esprime creativamente idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione</i>

## TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

## COMPETENZE SPECIFICHE DEL PRIMO ANNO

Legge e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, individua le informazioni utili all'apprendimento dato e le rielabora sintetizzandole con un lessico specifico.

Produce testi corretti, chiari, coerenti e coesi – anche multimediali - adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

1. Comprende testi di vario tipo e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
2. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

## OBIETTIVI

**Descrivere** ambienti naturali( flora,fauna,clima ecc);

-descrivere biomi ;

-descrivere se stessi; descrivere persone;

-rappresentare graficamente se stessi (autoritratto)

-esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione;

**-esporre l'argomento trattato usando il lessico specifico della geo-graficità**

-ricavare informazioni da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici

-usare un registro adeguato e un lessico specifico

	<p>-produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa</p> <p>-ricavare informazioni dalla lettura di grafici e tabelle</p>	
RISORSE MOBILITATE	Conoscenze	Abilità
	<p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le caratteristiche del litorale adriatico, in particolare, il tratto costiero compreso tra le marine di Torre San Gennaro e di Lendinuso</li> <li>- i principali "oggetti" geografici fisici (mari, oceani, fiumi, laghi, monti, ecc.)</li> <li>-le forme di rappresentazione grafica e cartografica</li> <li>-i vari tipi di carte geografiche</li> <li>-gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> <li>-il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)</li> <li>-la terminologia geografica relativa all'orientamento</li> </ul>	<p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <p>Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi</p> <p>-ricavare informazioni geografiche da una pluralità di</p>

**fonti**

**-rendersi conto che lo spazio è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici interconnessi e interdipendenti**

**-partecipare a scambi comunicativi, conversazioni, discussione di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno- leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali**

		<p><b>-Capire e utilizzare i più frequenti termini del linguaggio specifico della disciplina.</b></p> <p><b>-Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, metterle in relazione e sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale</b></p>
	<p>Strumenti della ricerca storica e geografica (fonti documentarie, foto,illustrazioni; cartine fisiche, mappe,cartine tematiche, tabelle, grafici ecc)</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Selezionare, organizzare e</p>

	<p>manipolare le informazioni.</p> <p>Collocare la geografia locale in relazione con quella italiana.</p>
<p>Caratteristiche delle diverse tipologie testuali. Lessico specifico</p>	<p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi espositivi. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate.</p>
<p>Usare il vocabolario per l'arricchimento lessicale</p>	<p>Scrivere testi coesi e corretti da un punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico . Trovare informazioni lessicali specifiche anche in lingua straniera.</p>
<p>L'orientamento .</p>	<p>Leggere cartine geografiche Sapersi orientare</p>

	Lessico specifico in Inglese(sea, coast, sand, coastal dune) Lessico specifico in francese	Presentare ambienti, e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
	Sonorità e strumenti tipici	Ricerca canti relativi all'argomento trattato ed eseguirli in coro Inventare testi musicali
Nucleo fondante disciplina prevalente: Italiano/Geografia	<b>Lessico e testualità</b> <b>Lettura critica e utilizzazione delle fonti</b>	
Nucleo fondante discipline concorrenti: Geografia, Matematica, Lingue straniere, Arte e immagine, Musica	<b>Territorio, lessico, numeri e dati, osservazione, ascolto.</b>	
TEMPI	Aprile - Maggio	
VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE	

## FASE DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1	Condivisione di senso	Osservazione selettiva del territorio; visita guidata a Torre San Gennaro	Lezione frontale Lezione dialogata Osservazione diretta Riprese fotografiche	Laboratorio multimediale, schede informative Macchina fotografica	Aprile
2	Raccolta dati	Reperimento di dati e informazioni attraverso consultazione di testi esperti, lettura e analisi di cartine fisiche e tematiche	Apprendimento cooperativo Peer- education Lezione dialogata Lezione interattiva Approccio metacognitivo	Laboratorio multimediale, schede informative, materiale fotografico autentico, testi specifici	Aprile



3	Azione	Stesura e rielaborazione degli appunti e del materiale raccolto	Laboratorio di scrittura Laboratorio grafico Laboratorio multimediale	Laboratorio informatico	Aprile
4	Realizzazione <b>Step di verifica delle conoscenze e abilità</b>	Produzione di testi descrittivi, prodotti multimediali, elaborati artistici	Apprendimento cooperativo Lavoro di gruppo Laboratorio di scrittura Laboratorio grafico Laboratorio multimediale	Laboratorio multimediale, laboratorio grafico	Aprile
5	<b>Compito autentico</b>	Opuscolo	Laboratorio di scrittura Laboratorio grafico Laboratorio multimediale	Laboratorio informatico, foto, schede informative, libri	Aprile/Maggio
6	Riflessione Feed back	Riflessioni e valutazione dei percorsi effettuati per evidenziare punti di forza e di debolezza	Approccio metacognitivo	Schede di autovalutazione del lavoro individuale, questionari di gradimento	Maggio

### DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	Aprile	Aprile	Aprile	Maggio
1	■			
2	■			
3		■		
4		■	■	
5				■
6				■

**Compito autentico:** elaborare testi scritti per descrivere le dune costiere.

**Destinatari:** alunni classi prime di S.Secondaria di 1 grado.

## Consegna

**Situazione:** vuoi collaborare alla stesura di testi descrittivi del tuo territorio (la Puglia e il litorale adriatico) ?. Per poter far parte del progetto, pertanto, devi presentare ai tuoi docenti un lavoro di ricerca e approfondimento sulle caratteristiche della costa adriatica brindisina.

**Cosa devi fare:** leggi la cartina fisica dell'Italia, prendendo in esame, in particolare, la costa adriatica; ricava informazioni anche dalla lettura di fotografie, e testi di vario tipo.

## Indicazioni di lavoro:

- Tempo a disposizione: 2 ore di laboratorio multimediale a scuola per la ricerca e la selezione dei materiali utili; 2 ore per la stesura del testo descrittivo 6 ore per il completamento del prodotto finale.
- Materiali e strumenti utilizzabili: foto, schede informative, libri, rete Internet.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### PRODOTTO DA VALUTARE: SCHEDA TECNICA

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>LIVELLI</i>
<b>Completezza rispetto alle sezioni della scheda tecnica</b>	L'opuscolo è completo e accurato in ogni sua parte: contiene tutti gli elementi richiesti.	4
	L'opuscolo è completo: presenta gli elementi richiesti.	3
	l'opuscolo è nel complesso completo: gli elementi contenuti sono poco dettagliati	2
	L'opuscolo è frammentario e lacunoso: benché guidato, non tutte le sezioni sono state completate.	1
	Il lavoro si presenta completamente rispondente alle richieste, con	4
	l'apporto di contributi personali e originali. Il lessico è pertinente e ricco.	

<b>Contenuto (in riferimento alle discipline coinvolte)</b>	Il lavoro si presenta in modo chiaro, ordinato e preciso, con l'apporto di spunti personali. Il lessico è pertinente	3
	Il lavoro si presenta in modo semplice e poco dettagliato, con l'apporto di conoscenze prettamente scolastiche. Il lessico è semplice e a volte ripetitivo.	2
	Il lavoro si presenta in modo impreciso, senza alcun contributo personale nonostante la guida del docente. Il lessico è povero.	1
<b>Correttezza formale</b>	Il lavoro è coerente e coeso dal punto di vista della corretta esecuzione e i dati utilizzati sono validi.	4
	Il lavoro è ben organizzato dal punto di vista della corretta esecuzione e i dati utilizzati sono buoni.	3
	Il lavoro è semplice dal punto di vista della corretta esecuzione e i dati utilizzati sono accettabili.	2
	Il lavoro è disordinato dal punto di vista della corretta esecuzione e i dati utilizzati sono frammentari.	1

**Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale**

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

