

**SCUOLA  
SECONDARIA di  
PRIMO GRADO  
AREA SOSTEGNO**

# OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E STANDARD MINIMI DI COMPETENZE DISCIPLINARI

## ITALIANO

### CLASSE PRIMA

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.                                   | Comprendere e identificare vari tipi di testo e individuarne lo scopo   |
| 2.                                   | Riferire su argomenti e temi. Intervenire nel dialogo in modo pertinente usando un lessico appropriato  |
| 3.                                   | Leggere utilizzando tecniche appropriate  |
| 4.                                   | Produrre testi secondo gli scopi e secondo il destinatario  |
| 5.                                   | Analizzare e usare le funzioni logico-grammaticali della frase semplice   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |   |
| 1.                                   | Leggere correttamente   |
| 2.                                   | Comprendere testi semplici d'uso quotidiano: racconti, trasmissioni televisive, istruzioni, canzoni, quotidiani, individuandone gli elementi principali |
| 3.                                   | Riconoscer alcuni tipi di testo (descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi)  |
| 4.                                   | Intervenire nel dialogo in modo guidato   |
| 5.                                   | Produrre semplici testi scritti (espositivi, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso)   |
| 6.                                   | Riconoscere le principali funzioni della frase semplice   |

### CLASSE SECONDA

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.                                   | Comprendere ed interpretare testi letterari e non   |
| 2.                                   | Leggere testi ed analizzarli  |
| 3.                                   | Identificare i vari tipi di testo   |
| 4.                                   | Interagire nelle diverse situazioni comunicative con chiarezza e proprietà di linguaggio  |
| 5.                                   | Produrre testi scritti, rispettando scopo e destinatario  |
| 6.                                   | Riconoscere, analizzare e utilizzare le funzioni logiche della frase semplice   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |   |
| 1.                                   | Leggere correttamente   |
| 2.                                   | Comprendere testi semplici d'uso quotidiano: racconti, trasmissioni televisive, istruzioni, canzoni, quotidiani, individuandone gli elementi principali |
| 3.                                   | Riconoscer alcuni tipi di testo (descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi)  |
| 4.                                   | Intervenire nel dialogo   |
| 5.                                   | Produrre semplici testi scritti (espositivi, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso)   |
| 6.                                   | Riconoscere le principali funzioni della frase semplice   |

### CLASSE TERZA

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.                                   | Comprendere ed interpretare testi letterari e non   |
| 2.                                   | Riferire su argomenti e temi con chiarezza e proprietà di linguaggio                              |
| 3.                                   | Intervenire in una discussione, proponendo il proprio punto di vista                              |
| 4.                                   | Scrivere testi di diverso tipo, usando correttamente strutture grammaticali                       |
| 5.                                   | Riconoscere, analizzare e utilizzare le funzioni logiche della frase complessa                    |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |   |
| 1.                                   | Riconoscere le principali caratteristiche testuali di semplici tipologie di comunicazione scritta |
| 2.                                   | Riferire su argomenti e temi con un linguaggio semplice ma corretto                               |
| 3.                                   | Intervenire in una discussione in modo pertinente   |
| 4.                                   | Scrivere correttamente semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi)                        |
| 5.                                   | Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali funzioni logiche della frase complessa         |

## STORIA

### CLASSE PRIMA

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.                                   | Conoscere ed usare i termini specifici della disciplina |
| 2.                                   | Conoscere i fatti storici                               |
| 3.                                   | Collocare i fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio   |
| 4.                                   | Costruire semplici quadri di civiltà                    |
| 5.                                   | Cogliere elementari rapporti di causa-effetto           |
| 6.                                   | Utilizzare le fonti                                     |
|                                      | Conoscere e applicare norme di convivenza civile        |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |   |
| 1.                                   | Conoscere qualche termine specifico essenziale          |
| 2.                                   | Conoscere i fatti storici più importanti                |
| 3.                                   | Avere una certa cognizione di spazio e di tempo         |
| 4.                                   | Prendere coscienza delle norme di convivenza civile     |

### CLASSE SECONDA

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Conoscere gli eventi storici   |
| 2.                                   | Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto; analogie e differenze) |
| 3.                                   | Scoprire le radici storiche della realtà locale e regionale            |
| 4.                                   | Comprendere le origini della nostra società e della sua organizzazione |
| 5.                                   | Utilizzare strumenti della ricerca storica                             |
| 6.                                   | Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare               |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |  |
| 1.                                   | Conoscere qualche fatto storico  |
| 2.                                   | Conoscere termini specifici essenziali                                 |

|    |  |
|----|--|
| 3. | Conoscere le cronologie                |
| 4. | Conoscere le regole del vivere insieme |

### CLASSE TERZA

|    |   |
|----|---|
| 1. | Conoscere gli eventi storici  |
| 2. | Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto; analogie e differenze)          |
| 3. | Utilizzare strumenti della ricerca storica                                      |
| 4. | Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare                        |
| 5. | Comprendere le origini della nostra società e della sua organizzazione politica |

#### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |  |
|----|--|
| 1. | Conoscere i principali eventi storici  |
| 2. | Stabilire semplici relazioni tra i fatti (causa-effetto)   |
| 3. | Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica  |
| 4. | Utilizzare termini specifici essenziali  |
| 5. | Comprendere gli elementi essenziali che sono alle origini della nostra società e della sua organizzazione politica |

## GEOGRAFIA

### CLASSE PRIMA

|    |   |
|----|---|
| 1. | Conoscere ed usare termini specifici della disciplina |
| 2. | Orientarsi nello spazio                               |
| 3. | Leggere ed interpretare le carte geografiche          |
| 4. | Descrivere un territorio nei vari aspetti             |
| 5. | Cogliere il rapporto uomo ambiente                    |

#### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |  |
|----|--|
| 1. | Conoscere termini specifici essenziali   |
| 2. | Leggere carte geografiche                |
| 3. | Descrivere un territorio in modo guidato |
| 4. | Sapersi orientare                        |

### CLASSE SECONDA

|    |  |
|----|--|
| 1. | Conoscere e comprendere un territorio, la sua organizzazione e i problemi connessi all'interazione uomo-ambiente |
| 2. | Operare confronti tra realtà territoriali diverse  |
| 3. | Leggere, interpretare dati statistici, costruire tabelle e grafici   |
| 4. | Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico   |

#### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | Descrivere un territorio con l'uso di cartine, grafici, ecc...    |
| 2. | Leggere carte geografiche   |
| 3. | Conoscere e utilizzare termini specifici essenziali               |
| 4. | Avere una certa conoscenza delle varie forme di governo in Europa |

### CLASSE TERZA

|    |  |
|----|--|
| 1. | Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio       |
| 2. | Operare confronti tra i diversi Stati, utilizzando tabelle, grafici      |
| 3. | Stabilire connessioni tra situazioni teoriche, geografiche ed economiche |
| 4. | Produrre ed interpretare tabelle, grafici, statistiche...                |
| 5. | Utilizzare il lessico specifico  |

#### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | Conoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio     |
| 2. | Operare confronti tra i diversi Stati, utilizzando carte geografiche              |
| 3. | Stabilire semplici connessioni tra situazioni teoriche, geografiche ed economiche |
| 4. | Conoscere ed utilizzare in modo pertinente termini specifici essenziali           |

## LINGUA STRANIERA - INGLESE E FRANCESE

### CLASSE PRIMA

|    |  |
|----|--|
| 1. | <b>Competenze</b><br>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. |
| 2. | <b>Ricezione orale</b><br>Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerenti alla scuola.  |
| 3. | <b>Ricezione scritta</b><br>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi.   |
| 4. | <b>Produzione orale</b><br>Leggere e parlare con buona intonazione e pronuncia.<br>Descrivere e presentare le persone in modo semplice.<br>Interagire con un interlocutore e comprendere i punti chiave di una conversazione.        |
| 5. | <b>Produzione scritta</b><br>Scrivere semplici testi personali. Presentazioni e lettere.   |
| 6. | <b>Strutture e funzioni linguistiche</b><br>Conoscere ed utilizzare in modo sostanzialmente appropriato funzioni e strutture.  |
| 7. | <b>Cultura e civiltà</b><br>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.  |

#### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | <b>Ricezione orale</b><br>Comprendere le istruzioni impartite in classe                                   |
| 2. | <b>Ricezione scritta</b><br>Recepire l'argomento di un breve messaggio scritto                            |
| 3. | <b>Produzione orale</b><br>Saper rispondere a semplici domande personali e relative all'ambito scolastico |
| 4. | <b>Produzione scritta</b><br>Saper scrivere semplici frasi riguardanti la sfera personale                 |

|    |   |
|----|---|
| 5. | <b>Strutture e funzioni linguistiche</b><br>Utilizzare in modo sostanzialmente appropriato semplici strutture e funzioni. |
| 6. | <b>Cultura e civiltà</b><br>Accostarsi con rispetto alla cultura straniera e saper operare confronti                      |

### CLASSE SECONDA

|    |  |
|----|--|
| 1. | <b>Competenze</b><br>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. |
| 2. | <b>Ricezione orale</b><br>Individuare le informazioni principali su argomenti che riguardano la propria sfera d'interessi.   |
| 3. | <b>Ricezione scritta</b><br>Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi.   |

|    |  |
|----|--|
| 4. | <b>Produzione orale</b><br>Leggere e parlare con buona intonazione e pronuncia.<br>Descrivere o presentare in modo semplice persone e compiti quotidiani.<br>Sostenere conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiani. |
| 5. | <b>Produzione scritta</b><br>Scrivere semplici biografie e lettere personali.  |
| 6. | <b>Strutture e funzioni linguistiche</b><br>Conoscere ed utilizzare in modo sostanzialmente appropriato funzioni e strutture.  |
| 7. | <b>Cultura e civiltà</b><br>Apprendere aspetti di un'altra cultura e operare confronti.  |

### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | <b>Ricezione orale</b><br>Recepire l'argomento di un messaggio orale.   |
| 2. | <b>Ricezione scritta</b><br>Recepire l'argomento di un messaggio scritto.   |
| 3. | <b>Produzione orale</b><br>Saper rispondere a semplici domande su argomenti trattati.                                     |
| 4. | <b>Produzione scritta</b><br>Saper scrivere semplici frasi riguardanti gli argomenti affrontati.                          |
| 5. | <b>Strutture e funzioni linguistiche</b><br>Utilizzare in modo sostanzialmente appropriato semplici strutture e funzioni. |
| 6. | <b>Cultura e civiltà</b><br>Assimilare globalmente gli argomenti di civiltà straniera proposti.                           |

## CLASSE TERZA

|    |  |
|----|--|
| 1. | <b>Competenze</b><br>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.                             |
| 2. | <b>Ricezione orale</b><br>Individuare le informazioni principali su argomenti che riguardano la propria sfera d'interessi.   |
| 3. | <b>Ricezione scritta</b><br>Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi.   |
| 4. | <b>Produzione orale</b><br>Leggere e parlare con buona intonazione e pronuncia.<br>Trattare in modo semplice gli argomenti di studio ed esprimere semplici opinioni. Comprendere i punti chiave di una conversazione e sostenere conversazioni brevi e semplici. |
| 5. | <b>Produzione scritta</b><br>Scrivere brevi riassunti o lettere guidate e rispondere a questionari su argomenti di Studio.   |
| 6. | <b>Strutture e funzioni linguistiche</b><br>Conoscere ed utilizzare in modo sostanzialmente appropriato funzioni e strutture.  |
| 7. | <b>Cultura e civiltà</b><br>Apprendere aspetti storici e sociali del paese straniero e operare confronti<br>Esporre gli argomenti di studio  |

## STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | <b>Ricezione orale</b><br>Recepire gli elementi essenziali di un messaggio orale.   |
| 2. | <b>Ricezione scritta</b><br>Recepire gli elementi essenziali di un messaggio scritto.                                     |
| 3. | <b>Produzione orale</b><br>Rispondere a semplici domande su argomenti trattati.   |
| 4. | <b>Produzione scritta</b><br>Rispondere a semplici questionari su argomenti studiati.                                     |
| 5. | <b>Strutture e funzioni linguistiche</b><br>Utilizzare in modo sostanzialmente appropriato semplici strutture e funzioni. |
| 6. | <b>Cultura e civiltà</b><br>Trattare globalmente gli argomenti oggetto di studio in ottica interculturale                 |

## RELIGIONE CATTOLICA

### CLASSE PRIMA

|    |  |
|----|--|
| 1. | Saper ricercare Dio nelle religioni                                |
| 2. | Conoscere la storia di Dio con gli uomini documentata nella Bibbia |
| 3. | Conoscere la figura storica di Gesù                                |
| 4. | Conoscere la chiesa nel mondo di oggi                              |

## CLASSE SECONDA

|    |  |
|----|--|
| 1. | Conoscere la storia della chiesa dalle origini al Medioevo |
| 2. | Conoscere la Chiesa e le Chiese                            |
| 3. | Conoscere la Chiesa in comunicazione                       |

## CLASSE TERZA

|    |   |
|----|---|
| 1. | Conoscere i valori della Cristianità come testimonianza di Cristo |
| 2. | Conoscere i valori della persona                                  |
| 3. | Conoscere l'attualità dei valori                                  |

### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE VALIDI PER TUTTE LE CLASSI

|    |   |
|----|---|
| 1. | Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione cattolica |
| 2. | Comprensione ed uso dei fondamentali simboli religiosi.       |

## MATEMATICA E SCIENZE

### CLASSE PRIMA

|   |
|---|
| <b>MATEMATICA</b>   |
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina;                                 |
| 2. Conoscere con sicurezza il calcolo aritmetico orale e scritto;                     |
| 3. Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica; |
| 4. Raccogliere classificare e rappresentare dati;                                     |
| 5. Usare un linguaggio semplice e chiaro.   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>  |
| 1. Conoscere i simboli e i termini più comuni   |
| 2. Saper eseguire le operazioni con i numeri naturali.                                |
| 3. Saper risolvere problemi aritmetici a difficoltà crescente.                        |
| 4. Saper interpretare facili tabelle e grafici.                                       |
| 5. Saper disegnare e riconoscere rette, segmenti e angoli.                            |
| 6. Esprimersi in modo semplice ma chiaro.   |

### CLASSE SECONDA

|   |
|---|
| <b>MATEMATICA</b>   |
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina.                                 |
| 2. Conoscere con sicurezza il calcolo aritmetico orale e scritto.                     |
| 3. Sapere operare con i numeri razionali.   |
| 4. Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica. |
| 5. Raccogliere classificare e rappresentare dati.                                     |
| 6. Usare un linguaggio semplice e chiaro.   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>  |
| 1. Conoscere i simboli e i termini più comuni.  |

|   |
|---|
| 2. Saper eseguire operazioni con i numeri razionali.                        |
| 3. Saper risolvere problemi aritmetici e geometrici a difficoltà crescente. |
| 4. Saper interpretare e completare facili tabelle e grafici.                |
| 5. Saper disegnare le figure geometriche piane.                             |
| 6 Conoscere le principali proprietà dei poligoni.                           |
| 7 Saper calcolare il perimetro e l'area di una figura piana.                |
| 8 Esprimersi in modo semplice ma chiaro.                                    |

### CLASSI PRIME E SECONDE

|  |
|--|
| <b>SCIENZE</b>   |
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina.  |
| 2. Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico.                |
| 3. Usare gli strumenti propri della disciplina.  |
| 4. Conoscere e descrivere ambiente e natura in rapporto all'uomo.                                  |
| 5. comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici.  |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>   |
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina.  |
| 2. Osservare, riconoscere e descrivere i più semplici fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico. |
| 3. Esprimersi in modo semplice e spontaneo.  |

### CLASSE TERZA

|   |
|---|
| <b>MATEMATICA</b>   |
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina.                                 |
| 2. Conoscere con sicurezza i vari insiemi numerici e saper operare in essi.           |
| 3. Risolvere equazioni letterali e algebriche.  |
| 4. Rappresentare graficamente funzioni.   |
| 5. Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica. |
| 6. Esprimersi usando un linguaggio specifico appropriato.                             |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>  |
| 1. Conoscere i simboli ed i termini più comuni.                                       |
| 2. Saper eseguire semplici operazioni algebriche e letterali.                         |
| 3. Saper risolvere semplici problemi algebrici e geometrici.                          |
| 4. Saper rappresentare graficamente semplici funzioni.                                |
| 5. Saper disegnare semplici figure geometriche piane e solide.                        |
| 6. Saper calcolare il volume di alcuni solidi   |
| 7. Esprimersi in modo semplice ma chiaro.   |

### CLASSE TERZA

|                |
|----------------|
| <b>SCIENZE</b> |
|----------------|

|  |
|--|
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina.  |
| 2. Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico.                |
| 3. Usare gli strumenti propri della disciplina.  |
| 4. Conoscere e descrivere ambiente e natura in rapporto all'uomo.                                  |
| 5. Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici.  |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>   |
| 1. Conoscere gli elementi specifici della disciplina.  |
| 2. Osservare, riconoscere e descrivere i più semplici fenomeni nel campo chimico-fisico-biologico. |
| 3. Esprimersi in modo semplice e spontaneo.  |

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

|  |
|--|
| <b>TECNOLOGIA</b>  |
| 1. Conoscere la misura e gli strumenti di misura.                                  |
| 2. Conoscere e saper usare gli strumenti di base per il disegno.                   |
| 3. Rappresentare graficamente figure geometriche e relative applicazioni.          |
| 4. Conoscere il concetto di economia: bisogni beni e servizi.                      |
| 5. Conoscere la classificazione, l'origine e le proprietà dei materiali.           |
| 6. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.                                   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>   |
| 1. Saper eseguire semplici misurazioni.  |
| 2. Conoscere i principali strumenti per il disegno.                                |
| 3. Saper disegnare semplici figure geometriche e realizzare semplici composizioni. |
| 4. Conoscere il concetto di economia.  |
| 5. Riconoscere semplici materiali e saper descrivere le caratteristiche.           |
| 6. Saper usare un linguaggio semplice e chiaro.                                    |

### CLASSE SECONDA

|   |
|---|
| <b>TECNOLOGIA</b>   |
| 1. Individuare e conoscere i materiali distinguendone le caratteristiche e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo.           |
| 2. Conoscere le fasi di lavorazione in un processo produttivo dei materiali.  |
| 3. Comunicare dati e processi produttivi mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegni, schemi, tabelle e grafici). |
| 4. Conoscere e comprendere le regole per le costruzioni di figure geometriche.  |
| 5. Conoscere la grafica come tecnica comunicativa.  |
| 6. Riconoscere la struttura portante e modulare, creare composizioni geometriche.   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>  |
| 1. Saper distinguere i materiali più comuni e saper individuare quelli riciclabili.   |
| 2. Conoscere un semplice processo produttivo.   |

|  |
|--|
| 3. Comunicare in modo semplice e chiaro e saper disegnare semplici schemi. |
| 4. Saper costruire semplici figure geometriche.                            |
| 5. Creare semplici composizioni modulari.                                  |
| 6. Esporre in modo semplice e chiaro.                                      |

### CLASSE TERZA

|   |
|---|
| <b>TECNOLOGIA</b>   |
| 1. Conoscere il concetto di energia.  |
| 2. Conoscere e individuare le forme e le fonti di energia.  |
| 3. Conoscere e valutare l'impatto ambientale dei processi produttivi ed energetici individuando i fenomeni di inquinamento. |
| 4. Acquisire il legame tra figure piane e solide attraverso il concetto di sviluppo.  |
| 5. Saper rappresentare graficamente figure solide.  |
| 6. Comprensione e uso del linguaggio specifico.   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b>  |
| 1. Osservare e descrivere gli effetti dell'energia elettrica.   |
| 2. Conoscere alcune forme e fonti di energia  |
| 3. Saper individuare semplici fenomeni inquinamento.  |
| 4. Saper disegnare lo sviluppo di un solido.  |
| 5. Saper disegnare semplici figure solide.  |
| 6. Esporre in modo semplice e chiaro.   |

## SCIENZE MOTORIE

### CLASSE PRIMA

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Avere consapevolezza di sé e applicare i principali schemi motori di base          |
| 2.                                   | Applicare programmi di allenamento per migliorare le proprie capacità condizionali |
| 3.                                   | Rappresentare stati d'animo mediante gestualità                                    |
| 4.                                   | Gestire in modo consapevole abilità specifiche in situazioni di gioco              |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |  |
| 1.                                   | Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili                                |
| 2.                                   | Modulare e distribuire il carico motorio secondo i giusti parametri fisiologici    |
| 3.                                   | Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea                   |
| 4.                                   | Conoscere ed applicare il regolamento tecnico dei giochi praticati                 |

### CLASSE SECONDA

|    |   |
|----|---|
| 1. | Applicare un programma di allenamento per raggiungere un'ottimale efficienza fisica       |
| 2. | Sapere applicare azioni e schemi motori e saper riprodurre anche nuove forme di movimento |
| 3. | Conoscere ed applicare i regolamenti dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di      |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | arbitro  |
| 4.                                   | Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica                            |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |  |
| 1.                                   | Mantenere un impegno motorio manifestando autocontrollo del proprio corpo          |
| 2.                                   | Saper applicare schemi e azioni di movimento                                       |
| 3.                                   | Rispettare il codice deontologico dello sportivo                                   |
| 4                                    | Applicare principi metodologici e funzionali per mantenere un buon stato di salute |

### CLASSE TERZA

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Applicare un proprio programma di allenamento orientato anche al mantenimento di un buon stato di salute                 |
| 2.                                   | Mantenere un impegno motorio manifestando autocontrollo del corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare |
| 3.                                   | Conoscere ed applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi praticati assumendo anche il ruolo di arbitro    |
| 4.                                   | Saper codificare i gesti arbitrali   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |  |
| 1.                                   | Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica  |
| 2.                                   | Sperimentare un piano di lavoro personalizzato   |
| 3.                                   | Rispettare le regole delle discipline sportive praticate   |
| 4                                    | Assumere il ruolo di arbitro in semplici competizioni sportive   |

## MUSICA

### CLASSE PRIMA

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Conoscere la struttura di base del linguaggio musicale       |
| 2.                                   | Leggere e scrivere usando scrittura grafica specifica        |
| 3.                                   | Prendere parte ad esecuzioni musicali di gruppo              |
| 4.                                   | Riprodurre brani musicali attraverso la voce                 |
| 5.                                   | Eseguire brani musicali con strumenti didattici (flauto ecc) |
| 6.                                   | Riconoscere suoni, rumori, ritmi di un ambiente naturale     |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |  |
| 1.                                   | Eseguire semplici brani musicali                             |
| 2.                                   | Saper distinguere parametri sonori                           |
| 3.                                   | Conoscere ed imitare moduli ritmici con la voce              |
| 4.                                   | Comprendere un brano musicale                                |

### CLASSE SECONDA

|    |   |
|----|---|
| 1. | Riconoscere brani attraverso la voce            |
| 2. | Conoscere gli elementi del linguaggio dei suoni |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 3.                                   | Comprendere la struttura di un brano musicale               |
| 4.                                   | Riconoscere la qualità dei suoni                            |
| 5.                                   | Comprendere il codice e le funzioni del linguaggio musicale |
| 6.                                   | Sonorizzare testi e immagini                                |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |   |

|    |   |
|----|---|
| 1. | Eseguire semplici brani musicali                |
| 2. | Saper distinguere parametri sonori              |
| 3. | Conoscere ed imitare moduli ritmici con la voce |
| 4. | Comprendere un brano musicale                   |

### CLASSE TERZA

|    |  |
|----|--|
| 1. | Comunicare ed esprimersi attraverso il linguaggio dei suoni  |
| 2. | Distinguere stili, generi, forme musicali                    |
| 3. | Comprendere la riproduzione di brani attraverso la voce      |
| 4. | Riconoscere la logica di sviluppo di un brano musicale       |
| 5. | Comprendere i problemi storico-sociali collegati alla musica |
| 6. | Saper analizzare un pezzo musicale                           |

### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | Eseguire semplici brani musicali                |
| 2. | Saper distinguere parametri sonori              |
| 3. | Conoscere ed imitare moduli ritmici con la voce |
| 4. | Comprendere un brano musicale                   |

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

|    |   |
|----|---|
| 1. | Sviluppare lo spirito di osservazione per superare l'immagine stereotipata. |
| 2. | Conoscenza e uso delle tecniche espressive.                                 |
| 3. | Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.                            |
| 4. | Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico.                  |

### STANDARD MINIMI DI COMPETENZE

|    |   |
|----|---|
| 1. | Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo: punto, linea, colore e saperli individuare in un'immagine. |
| 2. | Saper rappresentare alcuni elementi della natura.   |
| 3. | Saper conoscere le caratteristiche del colore, distinguere colori caldi e freddi, colori primari secondari.           |
| 4. | Conoscere i caratteri fondamentali della produzione artistica delle diverse civiltà e il rapporto tra arte e storia.  |

### CLASSE SECONDA

|    |  |
|----|--|
| 1. | Capacità di vedere-osservare, comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici. |
| 2. | Conoscenza e uso delle tecniche espressive                                       |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 3.                                   | Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.  |
| 4.                                   | Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico.  |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |   |
| 1.                                   | Saper riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visuale                                      |
| 2.                                   | Saper osservare e descrivere la realtà  |
| 3.                                   | Saper interpretare e rielaborare in modo creativo un soggetto dato                                      |
| 4.                                   | Saper riprodurre in soggetto in modo proporzionato e corretto   |
| 5.                                   | Saper riconoscere e confrontare le opere di artisti di epoche diverse usando la terminologia specifica. |

### CLASSE TERZA

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Capacità di vedere-osservare, comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici.                                       |
| 2.                                   | Conoscenza e uso delle tecniche espressive.  |
| 3.                                   | Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.   |
| 4.                                   | Lettura di documenti del patrimonio artistico e culturale.   |
| <b>STANDARD MINIMI DI COMPETENZE</b> |  |
| 1.                                   | Approfondire la conoscenza degli elementi del linguaggio visuale.  |
| 2.                                   | Consolidare la capacità di osservazione e di descrizione.  |
| 3.                                   | Utilizzare correttamente le varie fasi del lavoro e raggiungere l'autonomia operativa.                                 |
| 4.                                   | Sviluppare la capacità di lettura e comprensione delle immagini sia nella comunicazione visuale sia nell'opera d'arte. |