

I.C." VALESIIUM" SCUOLA SECONDARIA I GRADO a.s.2017-18
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE RIFERITE ALLE DISCIPLINE: 1 -2 -3 -4 -5 -8

COMPETENZE RIFERITE ALLA GLOBALITA' DELLA PERSONA: 6-7-9-10-11-12

1 – COMPETENZA Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenze chiave: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Contesto di rilevamento: comprensione di testi di tutte le discipline; esposizione orale e scritta di tutte le discipline

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 1			
		LIVELLI DI PADRONANZA			
		A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline <i>particolare riferimento: lingua italiana</i>	Comprensione dei testi letti e ascoltati	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa complessità.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni (non esplicitate, ma deducibili) di enunciati e testi di media complessità.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) e parte di quelle implicite di enunciati e di testi semplici.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere solo le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) di enunciati e di testi semplici, se opportunamente guidato.
	Espressione scritta e orale delle proprie idee	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee in modo semplice ma chiaro e di adottare un registro linguistico appropriato anche in situazioni nuove.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere in modo guidato le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato in situazioni note.

2- COMPETENZA Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua straniera.

Competenze chiave: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Contesto di rilevamento:

- giochi di ruolo (facciamo finta di...)
- problem solving
- stesura di brevi messaggi a scopo comunicativo
- dal fact file al dialogo
- prove orali e scritte

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 2 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<p><i>tutte le discipline</i></p> <p><i>particolare riferimento: lingua inglese</i></p> <p><i>e seconda lingua comunitaria</i></p>	<p>Comunicazione</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi utilizzando con padronanza strutture della lingua e funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, a livello elementare, anche in situazioni nuove;</p> <p>è in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana anche con riferimento alla cultura e alla civiltà, in una seconda lingua europea.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese in situazioni nuove (interazione con gli altri su argomenti personali e di interesse generale), utilizzando consapevolmente strutture e funzioni comunicative basilari;</p> <p>e di affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante), in una seconda lingua europea.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari;</p> <p>e di affrontare una comunicazione essenziale, in alcune situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé e degli altri), in una seconda lingua europea.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare se opportunamente guidato, solo in situazioni note (vita quotidiana) in lingua inglese;</p> <p>e di affrontare una comunicazione essenziale e limitata alla presentazione di sé, in una seconda lingua straniera.</p>

3- COMPETENZA Le sue conoscenze matematico e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso del pensiero logico- scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi, e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Competenze chiave: **COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Contesto di rilevamento: esempio analisi dati: cartografia, progettazione, indagine statistica, problem solving declinato nei diversi ambiti disciplinari; esempio situazioni problematiche: problem solving, analisi di caso – sto geo-

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 3 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<p>tutte le discipline</p> <p>particolare riferimento: matematica, scienze, tecnologia, storia e geografia</p>	<p>Analisi dei dati</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Analisi critica dei risultati.</p>	<p>L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati.</p> <p>Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p>	<p>L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.</p>	<p>L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.</p>	<p>L'alunno analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note.</p> <p>Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato.</p>

4- COMPETENZA Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, [per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimenti, di controllo e di verifica- non viene rilevato per l'anno scolastico corrente] e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Nella accezione di:

CONSAPEVOLEZZA: essere informato, sapere qualcosa

TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE: tecnologie per condividere, scambiare informazioni e comprendersi vicendevolmente i cui aspetti principali sono la portabilità (senza l'obbligo di una postazione fissa), la personalizzazione (l'uso che ciascun utente ne fa), il multitasking (che consente di gestire più livelli di comunicazione o di svolgere contemporaneamente compiti diversi). Tecnologie della comunicazione intese sempre più come tecnologie informatiche.

Competenze chiave: **COMPETENZE DIGITALI**

Contesto di rilevamento: ogni qualvolta vengono utilizzate le TIC (LIM, lavori di gruppo e individuali, approfondimenti e ricerche, simulazioni ed esposizioni...)

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 4 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline	<i>Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione (digitale) per ricercare ed analizzare informazioni su sitografia data.</i>	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, l'alunno usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.	L'alunno, dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	L'alunno individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali	l'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato
	<i>Strategie comunicative per interagire con soggetti diversi</i>	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, l'alunno sa ricercare e selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare e selezionare le informazioni presentandole con coerenza.	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare, selezionare e organizzare semplici informazioni	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati l'alunno sa ricercare, selezionare e riportare semplici informazioni .

5- COMPETENZA Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Competenze chiave: **IMPARARE AD IMPARARE. CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE**

Contesto di rilevamento: Cartografia, orienteering, disegno tecnico, analisi del paesaggio, aspetti geometrici, analisi opere artistiche e musicali, ambito storico,...

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 5 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C - BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline particolare riferimento: arte, musica, scienze storia geografia, tecnologia	Orientamento nello spazio e nel tempo	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta in modo guidato.

8- COMPETENZA In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Competenze chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Contesto di rilevamento: (da indicare a cura di ciascun docente e condividere a fine anno)

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 8 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C - BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline particolare riferimento: arte, ed. fisica e musica	Consapevolezza dei propri talenti	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato.

GLOBALITA' DELLA PERSONA: 6-7-9-10-11-12

6- COMPETENZA Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenze chiave: **IMPARARE AD IMPARARE**

Contesto di rilevamento: lavori di gruppo, approfondimenti e ricerche, simulazioni (organizzare un viaggio, preparare ed esporre ai compagni un approfondimento...)

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 6 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline	Capacità di incrementare le proprie conoscenze in modo autonomo	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo o parzialmente guidato.	Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni seguendo indicazioni date ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, se guidato.

7- COMPETENZA Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. [Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società: non viene rilevato nell'anno corrente].

Competenze chiave: **CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE.**

Contesto di rilevamento: Progetti e UDA interdisciplinari, tematiche affrontate nello studio delle varie discipline; dibattiti, capacità di lavorare in gruppo

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 7 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline	Consapevolezza di sé, e delle altre identità, in un'ottica di rispetto	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose

9- COMPETENZA Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenze chiave: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA', COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Contesto di rilevamento: (da indicare a cura di ciascun docente e da condividere a fine anno)

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 9 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
tutte le discipline	Originalità e intraprendenza	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.

10- COMPETENZA Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Competenze chiave: IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Contesto di rilevamento: (da indicare a cura di ciascun docente e da condividere a fine anno)

DISCIPLINE	INDICATORI	Competenza 10 LIVELLI DI PADRONANZA			
		A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	E- BASE	F- INIZIALE
tutte le discipline	Senso di responsabilità, solidarietà(9) e consapevolezza di sé	Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Compie scelte consapevoli. Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.	Non sempre ha un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e solo in alcune occasioni chiede aiuto. Non sempre orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	L'alunno, se opportunamente guidato e in contesti noti, ha una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. E' in grado di fare semplici scelte. Se sostenuto, porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.

11- COMPETENZA Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Competenze chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**

Contesto di rilevamento:

DISCIPLINE	INDICATORI	COMPETENZA 11 - LIVELLI DI PADRONANZA			
		A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>tutte le discipline</i>	<i>Condotta e partecipazione</i>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e apportando contributi personali.	L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni.	L'alunno rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo nel complesso adeguato.	L'alunno rispetta le principali regole condivise se opportunamente sostenuto e collabora con gli altri solo se guidato.

12- COMPETENZA [Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.- non viene rilevato in questa fascia d'età perché riguarda la sfera familiare-personale] Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Competenze chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**

Contesto di rilevamento: manifestazione sportive, viaggi istruzione, uscite didattiche, ricreazione, entrata e uscita da scuola, incontri con esperti, le giornate speciali

DISCIPLINE	INDICATORI	COMPETENZA 12- LIVELLI DI PADRONANZA			
		A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>tutte le discipline</i>	<i>Partecipazione rispettosa e costruttiva ad attività formali ed informali</i>	L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri	L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte.	L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale	L'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte.